



**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ  
ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ**

**Διεύθυνση :** Έβρου 94-96, ΤΚ 115 27,  
Αμπελόκηποι, Αθήνα  
**Τηλέφωνο :** 210 5224632,  
**Fax:** 210 5224632  
**e-mail:** [grammateia@gmail.com](mailto:grammateia@gmail.com),  
**URL:** <http://www.pev.gr>

**Αθήνα :** 23/7/2018

**Αρ. Πρωτ. :** Β950

**ΠΡΟΣ :** Υπουργό Παιδείας κ.  
Γαβρόγλου Κωνσταντίνο

**ΚΟΙΝ:**

- Γενικό Γραμματέα Υπουργό Παιδείας κ.  
Γιώργο Αγγελόπουλο

- ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ  
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, Δ/ΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ  
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ,  
ΤΜΗΜΑ Β΄ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ  
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**ΘΕΜΑ :** «Υπεραριθμίες κλάδου ΠΕ04»

**Σχετ. α)** Εγκύκλιος ΥΠΟΠΑΙΘ υπ. αριθμ. 111364/Ε2/3-7-2018  
**β)** ΠΔ 50/96 (άρθ. 14, ΦΕΚ 45 Α΄)  
**γ)** ΠΔ 100/97 (άρθ. 12, ΦΕΚ 94 Α΄)  
**δ)** Ν.4186/2013 (ΦΕΚ 193 Α΄)  
**ε)** ΥΑ ΥΠΟΠΑΙΘ υπ' αρ. 136680/Δ2/25-8-2016  
**στ)** ΥΑ ΥΠΟΠΑΙΘ υπ' αρ. 23464/Γ2/6-3-2012  
**ζ)** Εγκύκλιος ΥΠΟΠΑΙΘ υπ. αριθμ. 84582/Δ2/20-6-2013

Αξιότιμε κ. Υπουργέ,

Στην υπ. αριθμ. 111364/Ε2/3-7-2018 εγκύκλιο (σχετ. α) αναφέρεται ότι «...η λέξη «**ρυθμιση**» αναφέρεται σε όλη τη διαδικασία από τη διαπίστωση της υπεραριθμίας ως και την τοποθέτηση των υπεράριθμων εκπαιδευτικών.»

Η διαπίστωση αυτή αποτελεί αυθαίρετη ερμηνεία, **αντίθετη** προς τα οριζόμενα στα πδ 50/96 (άρθρο 14, ΦΕΚ 45 Α΄) και πδ 100/97 (παρ. 2 του άρθρο 12, ΦΕΚ 94 Α΄) τα οποία ρυθμίζουν τα ζητήματα που σχετίζονται με τις υπεραριθμίες των εκπαιδευτικών και τα οποία επικαλείται.

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ**

Έβρου 94-96, Αμπελόκηποι 115 27 / ΤΗΛ.&FAX:210 5224632  
URL:<http://www.pev.gr>, e-mail: [grammateia@gmail.com](mailto:grammateia@gmail.com),  
Ωράριο λειτουργίας: Δευτέρα έως και Πέμπτη 17:00-20:00

Ειδικότερα, με βάση το άρ. 14 του πδ 50/1996 όπως τροποποιήθηκε με την παρ.1 (η οποία αντικαθιστά τις παρ. 5 και 6 του άρ. 14 του πδ. 50/1996 με νέα διατύπωση) και την παρ. 2 (η οποία προσθέτει στο αρ. 14 του πδ. 50/1996 νέες παρ. 9, 10, 11 και 12) του άρ. 12 του πδ 100/1997 και εν μέρει με το αρ. 1 του πδ 269/2000 (η οποία ρυθμίζει την υπεραριθμία εκπαιδευτικών ΤΕΕ), και η οποία συμπληρώθηκε με τις διατάξεις της παρ. 18 του άρθρου 36 του Ν.4186/2013 (ΦΕΚ 193 Α΄) ρυθμίζεται το ζήτημα των υπεραριθμιών εκπαιδευτικών ως εξής:

**A.** Το άρ. 14 του πδ 50/1996 με τον τίτλο του «Κρίση και τοποθέτηση υπεράριθμων εκπαιδευτικών» ξεχωρίζει τις δύο διαδικασίες εξ αρχής. Στο άρθρο αυτό :

- η παρ. 1 περιγράφει το πώς μπορεί να προκύψουν υπεραριθμίες,
- η παρ.2 αναφέρεται στην σύνταξη των πινάκων κενών οργανικών θέσεων και την διαπίστωση υπεραριθμίας από τα υπηρεσιακά συμβούλια,
- η παρ. 3 αναφέρεται στην διαδικασία ρύθμισής της, (3.Αν κατά τη σύνταξη των παραπάνω πινάκων, διαπιστωθεί υπεραριθμία εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες, αυτή ρυθμίζεται με την παρακάτω διαδικασία :...) δηλ. την δήλωση ή μη επιθυμίας να κριθούν υπεράριθμοι και την ονομασία των υπεράριθμων εκπαιδευτικών κατά σχολική μονάδα βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων,
- η παρ. 4 αναφέρει την δυνατότητα (και όχι υποχρέωση) στην συνέχεια όσων χαρακτηρίζονται υπεράριθμοι να υποβάλλουν δήλωση νέας τοποθέτησης σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες που υφίστανται οργανικά κενά.
- η παρ. 5 αναφέρει την διαδικασία και τα κριτήρια για την τοποθέτηση υπεραριθμών εκπαιδευτικών Π/θμιας Εκπ/σης.
- η παρ. 6 αναφέρει την διαδικασία και τα κριτήρια για την τοποθέτηση υπεραριθμών εκπαιδευτικών Δ/θμιας Εκπ/σης

**B.** Σύμφωνα δηλαδή με τα αναφερόμενα στις παρ. 2, 3 και 6 του άρ. 14 του πδ 50/1996, η «κρίση» της υπεραριθμίας περιλαμβάνει:

- την διαπίστωση (παρ. 2) και
- την ρύθμιση της (παρ. 3)

ενώ η τοποθέτηση σε οργανικά κενά (παρ. 6) είναι μια διακριτή διαδικασία που ακολουθεί, και αφορά όλους τους εκπαιδευτικούς (μεταξύ αυτών και τους υπεράριθμους που το επιθυμούν), όπου σειρά προτεραιότητας όμως έχουν οι οργανικά υπεράριθμοι εκπαιδευτικοί (παρ. 6 αρ του άρ. 14 του πδ 50/1996), ακολουθούν όσοι ανήκουν σε ειδική κατηγορία του άρ. 13 του πδ 50/1996, εκτός των πολυτέκνων σύμφωνα με την παρ. 3 του άρ. 30 του ν. 3848/2010

(ΦΕΚ Α΄ 71/19-5-2010) και τέλος τοποθετούνται όλοι οι άλλοι εκπαιδευτικοί που ζητούν βελτίωση και οριστική τοποθέτηση (μετατιθέμενοι και ευρισκόμενοι στη διάθεση του ΠΥΣΔΕ) σύμφωνα με την παρ.8 του άρ. 15 του πδ 50/1996. Εάν η ρύθμιση περιλάμβανε και την τοποθέτηση ο νομοθέτης θα είχε προβλέψει να είναι υποχρεωτική για όλους τους υπεράριθμους εκπαιδευτικούς.

Γ. Η δε παρ. 18 του άρθ. 36 του ν.4186/2013, η οποία αναφέρει :

*«Στο άρθρο 14 του πδ 50/1996 (Α΄ 45), όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο 2 του άρθρου 12 του πδ 100/1997 (Α΄94), προστίθεται παράγραφος 13 ως εξής: “Για τη διαπίστωση υπεραριθμίας εκπαιδευτικών και τη ρύθμισή της σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις των προηγούμενων παραγράφων του παρόντος οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ04 (Φυσικών, Χημικών, Φυσιολογικών, Βιολόγων, Γεωλόγων) αντιμετωπίζονται ενιαία, ανεξαρτήτων της ειδικότητας στην οποία ανήκουν.”».*

και την οποία επικαλείται η εγκύκλιος,

- δεν έρχεται σε αντίθεση, δεν καταργεί, δεν αντικαθιστά **αλλά συμπληρώνει τα οριζόμενα** στα προαναφερθέντα πδ 50/1996 και 100/1997 και
- **δεν κάνει καμία ρητή αναφορά στην οργανική τοποθέτηση** των υπεράριθμων εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ04 αλλά **μόνο στην διαπίστωση και τη ρύθμιση της υπεραριθμίας του κλάδου ΠΕ04**, όπως αυτές **συνεχίζουν να ορίζονται ως διαδικασίες και να διαχωρίζονται από την τοποθέτηση βάσει των ισχυόντων στα πδ 50/96 και πδ 100/97.**

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι πουθενά δεν αναφέρεται ρητά στο ν.4186 ότι η «ρύθμιση» αφορά και την οριστική τοποθέτηση των υπεράριθμων εκπαιδευτικών ΠΕ04 σε κενές οργανικές θέσεις. Αντιθέτως αναφέρεται ότι συνεχίζουν να ισχύουν τα προβλεπόμενα από τα πδ 50/96 και 100/97. Κατά συνέπεια από πουθενά δεν προκύπτει ότι «...η λέξη «**ρύθμιση**» αναφέρεται σε *όλη τη διαδικασία από τη διαπίστωση της υπεραριθμίας ως και την τοποθέτηση των υπεράριθμων εκπαιδευτικών.*» Η νέα τοποθέτηση των υπεραριθμών εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ04 οφείλει δηλαδή να συνεχίσει να γίνεται κατά κλάδο και κατά ειδικότητα, όπως γίνονται **όλες οι οργανικές τοποθετήσεις.**

Δ. Ενόψει λοιπόν της διαδικασίας αντιμετώπισης της υπεραριθμίας σε τρία διαδοχικά στάδια, ο νομοθέτης όρισε για τα δύο πρώτα στάδια να δημιουργείται μια ενιαία κατηγορία εκπαιδευτικών την ΠΕ04 που περιλαμβάνει Φυσικούς (ΠΕ04.01), Χημικούς (ΠΕ04.02), Φυσιολογιστές (ΠΕ04.03), Βιολόγους (ΠΕ04.04) και Γεωλόγους (ΠΕ04.05). Επομένως, από κοινού κρίνονται οι θέσεις των ανωτέρω ειδικοτήτων τόσο για τη διαπίστωση (στάδιο α), όσο και κατά την ρύθμισή της (στάδιο β) υπεραριθμίας.

**Ε.** Το τελευταίο, ωστόσο, στάδιο της τοποθέτησης (στάδιο γ), αφέθηκε εκτός της εν λόγω ρύθμισης, ώστε να ισχύει το προβάδισμα βάσει των ειδικοτήτων, δηλαδή των Βιολόγων για τις θέσεις Βιολογίας, των Φυσικών για τις θέσεις Φυσικής κ.ο.κ. ούτως ώστε να μην έρχεται και σε αντίθεση με βάση τα προβλεπόμενα στις αναθέσεις μαθημάτων και τις ώρες Α' και Β' ανάθεσης και να μην διαταράσσει το παιδαγωγικό κλίμα των σχολείων.

Συμπερασματικά λοιπόν και σύμφωνα με τα παραπάνω οριζόμενα η διοίκηση οφείλει να προβαίνει για τον κλάδο ΠΕ04

- α) στην διαπίστωση (κρίση) της υπεραριθμίας (βλέπε παρ. 2), όπου διαπιστώνεται η ύπαρξη ή μη υπεράριθμου εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ04 ενιαία σε μια σχολική μονάδα,
- β) στην ρύθμισή (άρση) της (βλέπε παρ 3), όπου ορίζεται ο υπεράριθμος εκπαιδευτικός ΠΕ04 ενιαία σε μια σχολική μονάδα ονομαστικά μέσα από τις ισχύουσες διατάξεις, είτε ο ίδιος συναινεί στην ονομασία του ως υπεράριθμος είτε όχι,
- γ) και στην συνέχεια με ξεχωριστή διαδικασία στην πλήρωση των οργανικών κενών ΠΕ 04 σε μια περιοχή μετάθεσης κατά κλάδο και ειδικότητα, για όσους επιθυμούν να δηλώσουν την συμμετοχή τους στην διαδικασία οριστικής τοποθέτησης σε κενή οργανική θέση

Αξιότιμοι κ. Υπουργέ,

Η επιδίωξη από την εφαρμογή της νομοθεσίας θα πρέπει να είναι η ομαλότητα, πάντα με πίστη στις αρχές του δημοσίου συμφέροντος και με πίστη στο εκπαιδευτικό «όραμα». Η υπ. αριθμ. 111364/Ε2/3-7-2018 εγκύκλιος, δημιουργεί πληθώρα προβλημάτων χωρίς να λύνει κανένα ουσιαστικό ζήτημα:

Πιο συγκεκριμένα:

**I .Έργεται σε αντίθεση με το νομικό πλαίσιο των λοιπών υπηρεσιακών μεταβολών του κλάδου ΠΕ04,** καθώς όλες οι υπόλοιπες υπηρεσιακές μεταβολές των εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ04 όπως π.χ. οι προσλήψεις, οι μεταθέσεις, κτλ γίνονται κατά ειδικότητα και όχι κατά κλάδο.

**II. Αντίκειται σε άλλες ανώτερες διατάξεις (Υπουργικές Αποφάσεις) περί αναθέσεων και οργανικών κενών.**

Σύμφωνα με την υπ 136680/Δ2/25-8-2016, ΦΕΚ Β' 2758:

*«Με τα μαθήματα πρώτης (Α') ανάθεσης οι εκπαιδευτικοί καλύπτουν το υποχρεωτικό τους ωράριο, ενώ με τα μαθήματα δεύτερης (Β') ανάθεσης συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο ή καλύπτουν εκπαιδευτικές ανάγκες. Όταν ένας εκπαιδευτικός διδάσκει μαθήματα δεύτερης ανάθεσης,*

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ**

Έβρου 94-96, Αμπελόκηποι 115 27 / ΤΗΛ.&FAX:210 5224632  
URL:<http://www.pev.gr>, e-mail: [grammateia@gmail.com](mailto:grammateia@gmail.com),  
Ωράριο λειτουργίας: Δευτέρα έως και Πέμπτη 17:00-20:00

είτε από τη βασική του ειδικότητα είτε από τη δεύτερη ειδικότητα που του έχει αποδοθεί, οι ώρες των μαθημάτων δεύτερης ανάθεσης δεν πρέπει να υπερβαίνουν το όριο των ένδεκα (11) διδακτικών ωρών».

Επίσης με την υπ. αριθμ. 84582/Δ2/20-6-2013 εγκυκλίου του ΥΠΟΠΑΙΘ ορίζεται ότι:

«εκπαιδευτικός χωρίς μαθήματα Α' ανάθεσης (τουλάχιστον 12 ώρες) ΔΕΝ καλύπτει οργανικό κενό και κρίνεται υπεράριθμος».

Τέλος η υπ' αρ. 23464/Γ2/6-3-2012 υπουργική απόφαση του ΥΠΟΠΑΙΘ αναφέρει ότι:

«Προηγούνται στην κάλυψη ωρών ενός μαθήματος οι εκπαιδευτικοί που έχουν το μάθημα στη βασική τους ειδικότητα. Εφόσον και αν περισσεύουν ώρες του μαθήματος δύνανται να δοθούν σε εκπαιδευτικούς που έχουν το μάθημα στη δεύτερη ειδικότητά τους. Οι ώρες των μαθημάτων που διδάσκονται σε πρώτη (α') ανάθεση από εκπαιδευτικούς περισσότερων του ενός κλάδων ή ειδικοτήτων (π.χ. των κλάδων ΠΕ10 και ΠΕ13, των κλάδων ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17, κ.ά), κατανέμονται ισομερώς σε όλους τους κλάδους ή ειδικότητες».

Με βάση τα παραπάνω δηλαδή δώδεκα (12) ώρες μαθήματος (κατ' ελάχιστον) συνιστούν οργανικό κενό το οποίο δίνεται σε εκπαιδευτικό που καλύπτει τις ώρες αυτές με Α' ανάθεση, **ανεξαρτήτως** αν υπάρχουν εκπαιδευτικοί που θα μπορούσαν να συμπληρώσουν το ωράριο τους αναλαμβάνοντας το μάθημα ως Β' ανάθεση ή έχοντας δεύτερη ειδικότητα.

Άρα το οργανικό κενό που ανακοινώθηκε υπολογισμένο με βάση τις ώρες Α' ανάθεσης μιας ειδικότητας **δεν νοείται καν κενό** για τις άλλες ειδικότητες. Η εγκύκλιος είναι κατά συνέπεια αντίθετη στις παραπάνω υπ.απ. καθώς οδηγεί σε παράνομη **οργανική τοποθέτηση** εκπαιδευτικού με βάση Β' ανάθεση (και μάλιστα άνω των 11 ωρών!). Οι εγκύκλιοι οφείλουν να μην αντίκεινται σε ανώτερη νομολογία.

### **III. Δημιουργεί διάκριση εις βάρος των ειδικοτήτων του κλάδου ΠΕ04**

Το 12ωρο της Α ανάθεσης (σύμφωνα με την υπ. αριθμ. 136680/Δ2/25-8-2016, (ΦΕΚ Β' 2758)) για οργανική θέση ισχύει για όλες τους κλάδους και τις ειδικότητες πλην κλάδου ΠΕ04 κάτι που είναι ενάντια στην αρχή ισότητας της δημόσιας διοίκησης.

### **IV. Οδηγεί σε λάθος στελέχωση σχολείων, βλάπτει το συμφέρον των μαθητών και δεν εξυπηρετεί το γενικότερο δημόσιο συμφέρον**

Η Δημόσια Διοίκηση οφείλει να αποβλέπει στην ικανοποίηση του δημοσίου συμφέροντος. Η τοποθέτηση εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ04 με βάση την σχετική εγκύκλιο δημιουργεί:

- **στρεβλώσεις και προβλήματα** στην διαδικασία στελέχωσης των σχολικών μονάδων με τους εκπαιδευτικούς της κατάλληλης για τους μαθητές του σχολείου ειδικότητας, καθώς δεν λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες του σχολείου σε ειδικότητες, γεγονός που έρχεται σε αντίθεση με τις προσπάθειες του Υπουργείου Παιδείας και της διοίκησης της εκπαίδευσης να επιλυθούν αυτά τα προβλήματα με βάση την αρχή της χρηστής διοίκησης.
- **ιδιαίτερα αρνητικό αντίκτυπο** στους ίδιους τους μαθητές κάθε σχολικής μονάδας και στην προσπάθεια τους καθώς οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ04 διαφέρουν ουσιαστικά μεταξύ τους καθώς έλαβαν εξειδικευμένη στον κλάδο τους εκπαίδευση, ανάλογα με την ειδικότητά τους και ελάχιστη έως μηδενική εκπαίδευση στις άλλες ειδικότητες του κλάδου (με βάση τα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων τμημάτων). Έτσι οι συνάδελφοι μιας ειδικότητας θα καλούνται να διδάξουν κυρίως μαθήματα άλλης ειδικότητας (μαθήματα Β' ανάθεσης), γεγονός που θεωρείται επιστημονικά και παιδαγωγικά λάθος από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό και έρχεται σε αντίθεση με την αρχή της ισότητας όσον αφορά τα δικαιώματα όλων των μαθητών των ελληνικών σχολείων να διδάσκονται το μάθημα από τον αντίστοιχο εκπαιδευτικό της ειδικότητας.
- **ιδιαίτερα αρνητικό αντίκτυπο** κατ' επέκταση και στην ίδια την εκπαιδευτική κοινότητα και στην κοινωνία γενικότερα με πιθανές αντιδράσεις από τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς η διοίκηση της εκπαίδευσης θα φαίνεται ότι αντί να εργάζεται για την επίλυση τέτοιων χρόνιων προβλημάτων της εκπαίδευσης και προς όφελος του δημοσίου συμφέροντος, αντίθετα με τις αποφάσεις της τα ενισχύει.
- **προβλήματα στην επαγγελματική εξέλιξη και σταδιοδρομία** όχι μόνο των θιγόμενων εκπαιδευτικών αλλά και όλων των συναδέλφων του κλάδου ΠΕ04 που θα θελήσουν μελλοντικά να τοποθετηθούν σε οργανική θέση της ειδικότητας τους και θα αδυνατούν.

Τονίσουμε ότι εάν το πρόβλημα είναι η διαχείριση προσωπικού και η προσπάθεια εξοικονόμησης ανθρώπινων πόρων εκ μέρους της Διοίκησης, η απόσυρση της εγκύκλιου δεν δημιουργεί κανένα πρόβλημα διότι οι υπεράριθμοι εκπαιδευτικοί μπορούν να τοποθετηθούν σε κενή οργανική θέση της ειδικότητας τους ή οι κενές οργανικές θέσεις μπορούν να καλυφθούν λειτουργικά με προσωρινές τοποθετήσεις βάσει των Β αναθέσεων.

Τέλος οφείλουμε να σημειώσουμε ότι όλες οι Επιστημονικές Ενώσεις (ΕΕΦ, ΕΕΧ, ΠΕΒ, κτλ) συμφωνούν στο να διδάσκεται το κάθε μάθημα με βάση την ειδικότητα (η Φυσική από Φυσικούς, η Χημεία από Χημικούς κλπ), αφού αυτό θεωρείται το επιστημονικά και παιδαγωγικά ορθό από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και της κοινωνίας.

## **ΠΡΟΤΑΣΗ**

Καθώς, όπως αναλύθηκε λεπτομερώς, η εγκύκλιος υπ. αριθμ. 111364/Ε2/3-7-2018:

1. έρχεται σε αντίθεση με το νομικό πλαίσιο των λοιπών υπηρεσιακών μεταβολών του κλάδου ΠΕ04
2. έρχεται σε αντίθεση με άλλες ανώτερες διατάξεις (Υπουργικές Αποφάσεις) περί αναθέσεων και οργανικών κενών:
  - την ΥΑ του ΥΠΟΠΑΙΘ υπ' αρ. 136680/Δ2/25-8-2016,
  - την ΥΑ του ΥΠΟΠΑΙΘ υπ' αρ. 23464/Γ2/6-3-2012
3. δημιουργεί διάκριση εις βάρος των ειδικοτήτων του κλάδου ΠΕ04 και
4. οδηγεί σε λάθος στελέχωση σχολείων, βλάπτει το συμφέρον των μαθητών και δεν εξυπηρετεί το γενικότερο δημόσιο συμφέρον

### **προτείνουμε**

- α. να αποσυρθεί η συγκεκριμένη εγκύκλιος και
- β. τα οριζόμενα στη παρ. 18 του άρθ. 36 του ν.4186/2013 να τροποποιηθούν είτε με νέα νομοθετική ρύθμιση είτε με νέα διευκρινιστική εγκύκλιο, ως εξής:

*«Στο άρθρο 14 του πδ 50/1996 (Α' 45), όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο 2 του άρθρου 12 του πδ 100/1997 (Α'94), προστίθεται παράγραφος 13 ως εξής: "Για τη διαπίστωση υπεραριθμίας εκπαιδευτικών και τη ρύθμισή της σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις των προηγούμενων παραγράφων του παρόντος οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ04 (Φυσικών, Χημικών, Φυσιογνωστών, Βιολόγων, Γεωλόγων) αντιμετωπίζονται ενιαία, ανεξαρτήτων της ειδικότητας στην οποία ανήκουν. «Την ρύθμιση της υπεραριθμίας κατά κλάδο, ακολουθεί η οριστική τοποθέτηση όλων των κατηγοριών των εκπαιδευτικών (υπεράριθμοι, στην διάθεση, για βελτίωση, από μετάθεση κτλ) αποκλειστικά κατά ειδικότητα, σύμφωνα και με τα όσα ορίζονται στην παρ. 6 του άρθ. 14 του πδ 50/1996».*

Παραμένουμε στην διάθεση σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση.

### **ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ**

Έβρου 94-96, Αμπελόκηποι 115 27 / ΤΗΛ.&FAX:210 5224632  
URL:<http://www.pev.gr>, e-mail: [grammateia@gmail.com](mailto:grammateia@gmail.com),  
Ωράριο λειτουργίας: Δευτέρα έως και Πέμπτη 17:00-20:00

Με εκτίμηση

**Για το Δ.Σ. της Π.Ε.Β.**

Η Πρόεδρος της ΠΕΒ



**Κόλλια Παναγούλα**



Ο Γεν. Γραμματέας της ΠΕΒ



**Κατωπόδης Γεώργιος**